

Årsrapport fra forskningsavdelingen, 2018



Oppdraget:

NUBUs oppgave er å utvikle, implementere og evaluere forskning- og kunnskapsstøttede metoder for barn og unge med sammensatte vansker og deres familier. Forskningsavdelingen skal drive tiltaksforskning for evaluering og videreutvikling av metodene, samt frembringe kunnskap om hvordan vansker hos barn og unge utvikler seg og kan forebygges. Forskningsavdelingen legger vekt på forskning som er praksisrelevant og praksis som er forsknings- og kunnskapsbasert. Det forutsetter samarbeid mellom forskere og praktikere. Forskere deler ansvaret for å bidra til en god dialog mellom forskning og praksis og at forskningsresultater blir forstått og tatt i bruk. En viktig oppgave for forskningsavdelingen er derfor formidling og informasjonsarbeid. Vi ønsker at kunnskap som fremskaffes skal nå ut bredt; til tjenesteutøvere, ledere, politikere, beslutningstagere og forskere, samt andre relevante mottakere, som foreldre og lærere.

Vår teoretiske forankring og ledende prinsipper:

Vår forskning er forankret i utviklingsøkologiske prinsipper og i den transaksjonelle modellen, der barnets utvikling sees på som et produkt av hans eller hennes egenskaper i samspill med omgivelsene. Det er en gjensidig påvirkning mellom barnet og betydningsfulle personer i barnets nærmiljø (som venner, foresatte, lærere) som over tid har mye å si for barnets videre tilpasning og velferd.

Vi har tro på at vansker kan avhjelpes og at ferdigheter kan læres. Det er størst sannsynlighet for lykkes med begge deler gjennom å involvere foreldre og andre viktige personer i barnets liv. God utvikling og livsmestring hos barn og unge handler om trygge og positive relasjoner, muligheter til å utvikle ferdigheter og reduksjon av «farlig stress».

Vårt ledende prinsipp er at barn, unge og familier skal få tilpasset hjelp som er bygget på den beste tilgjengelige kunnskapen som foreligger og at hjelpen som tilbys er forskningsbasert. På forskningssvake områder eller for eksperimentelle metoder, skal utprøving og implementering fortrinnsvis foregå som forskning. Et annet viktig prinsipp for oss er å bygge på tidligere robuste forskningsfunn og på den måten bidra til å videreutvikle kunnskapsbasen. For at man skal kunne feste lit til våre resultater, har forskningsavdelingen ved NUBU vært særlig opptatt av høy kvalitet i metode, design og datahåndtering.

Om oss:

Ved utgangen av 2018 bestod forskningsavdelingen av fire intervensjonsforskere (Silje Hukkelberg, Truls Tømmerås, Mari-Anne Sørli og Kristine Amlund Hagen), to forskere som arbeider med senterets longitudinelle prosjekt *Barns sosiale utvikling* (Ane Nærde og Thormod Idsøe) og en forsker med ansvar for observasjon som forskningsmetode (Kristin Berg Nordahl).

Professorene Terje Ogden og Ivar Frønes inngår i forskningsavdelingen med oppgaver knyttet til veiledning, foredragsvirksomhet og formidling av forskning.

Forskningsavdelingen har et logistikkteam der fem personer har ansvar for implementeringen av forskningsprosjekter, kvalitetssikring av data og informasjonssikkerhet (Anders Steen Nilsen, Sivaraman Rajah, Ragnhild Askeland Sandbu, Görel Bringedal og Asgeir Olseth). Asgeir Olseth er spesialrådgiver og stedfortreder for forskningsdirektøren. Forskningsavdelingen har også stillinger finansiert av Norges forskningsråd; Serap Keles er post doc.-stipendiat på prosjektet «Depresjonsmestring for ungdom» (DU). Førsteamanuensis Imac Zambrana har en 20% stilling som forsker ved NUBU og leder prosjektet «Children's Information Seeking» der også Tone Hermansen har en post doc stilling. Forsker Harald Janson er tilknyttet prosjektet *Barns sosiale utvikling*.

Utvalgte begivenheter i 2018:

Ny NFR-bevilgning til BONDS-prosjektet: Det longitudinelle forskningsprosjektet *Barns sosiale utvikling* mottok midler fra Norges forskningsråd høsten 2018. Et særlig mål med BONDS-SLEDE («Socioeconomic risk, learning and development from infancy through early adolescence») er å framskaffe kunnskap som kan benyttes til å forebygge sosiale, atferdsmessige og skolefaglige vansker blant barn og unge som er relatert til sosial bakgrunn.

«Bestill en forsker»: Norges Forskningsråd arrangerte i september, 2018, en nasjonal forskningsfestival med «Oppvekst» som tema. Forskere ved NUBU deltok på arrangementet «Bestill en forsker». Organisasjoner, tjenester, skoler, foreldremøter og andre kunne helt gratis bestille en forsker som kom på besøk og holdt foredrag om et forhåndsannonsert tema. Vi opplevde stor interesse. Forskerne snakket blant annet om *Utagerende atferd og sosial kompetanse*, *Utvikling av sosiale ferdigheter i grunnskolealderen*, *Mobbing i skolen-forebygging og konsekvenser*, og *Hvordan omsette forskning om barn og unge til praksis*. I tillegg bidro forskere ved NUBU på inviterte, forhåndsarrangerte foredrag og debatter på litteraturhuset i Oslo, inkludert: *Oppvekst i lykkelandet*, *Små barn som aktive informasjonssøkere* og *Kartlegging i skolen*.

KONTEKSTonline: Første utgave av vårt populærvitenskapelige tidsskrift KONTEKSTonline ble utgitt i februar 2018, og nummer to kom ut i oktober 2018. Vi fortsetter med to utgaver per år fremover. Tidsskriftet formidler kunnskap om ny forskning, nye former for praksis, om politiske tiltak og strategier, og om samspillet mellom disse. Hver utgave inneholder artikler, refleksjoner, intervjuer med fagfolk eller forskere og lettfattelige kortversjoner av forskningsartikler.

GDPR: I 2018 trådte den nye personopplysningsloven i kraft. Loven består av nasjonale regler og EUs personvernforordning (General Data Protection Regulation- GDPR). Loven regulerer hvordan innsamling, bearbeiding, og lagring av alle personopplysninger skal foregå. Forskningsavdelingen har jobbet med å oppdatere rutiner og protokoller slik at alle forskningsprosjektene følger regelverket. Vi utarbeidet protokoller over behandling av personopplysninger for hvert prosjekt, vi har revidert informasjonsbrev og samtykker til forskningsdeltagere, vi utførte risikovurderinger og vurderinger av personvernkonsekvenser for hvert prosjekt og oppdaterte databehandleravtaler med samarbeidspartnere.

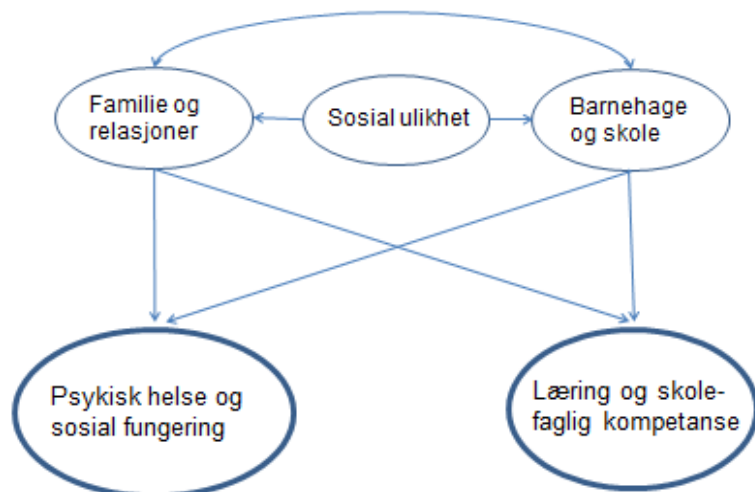
Ny forskningsdirektør: I april 2018 tok Kristine Amlund Hagen over som forskningsdirektør etter Terje Ogden. Terje Ogden bygget opp og ledet forskningen ved NUBU siden etableringen av senteret i 2003. Han er fremdeles en del av forskningsavdelingen.

Innsatsområder i forskningsavdelingen:

NUBU er opptatt av et helhetlig perspektiv på utvikling, forebygging og behandling av alvorlige atferdsvansker og sammensatte problemer hos barn og unge. Det vil si at en ser forsknings- og praksisfeltene i helse, omsorg og utdanning i sammenheng. Dette avspeiler seg i forskningsavdelingen når det gjelder valg av forskningstemaer, som knytter seg både til barna selv, til deres familier og sosiale nettverk, men også til arbeidet i barnehager, skoler, barnevern og BUP. Forskningsavdelingens aktiviteter kan deles inn i 3 grupper. Den første har tatt for seg barns oppvekst og utvikling, den andre tiltaksutvikling og evaluering av tiltak for barn og den tredje, tiltaksutvikling og evaluering av tiltak for ungdom. Gruppene har tatt utgangspunkt i avdelingens forskningsfokus og pågående prosjekter, og drøftet planer på kort og lang sikt. Temaer og prioriteringer er valgt på grunnlag av avdelingens kontakt og kjennskap til fag- og forskningsfeltet, og på grunnlag av de forskningsbehov vi ønsker å framheve.

Forskning om oppvekst og utvikling:

Barns sosiale utvikling: Forskningsprosjektet *Barns sosiale utvikling* (BONDS) studerer barns utvikling fra spedbarnsalder og frem til ungdomstrinnet, og stiller spørsmål om hvordan sosioøkonomisk status, i samspill med andre faktorer knyttet til barnas familiesituasjon og erfaringer med barnehage og skolegang, har sammenheng med deres relasjoner, trivsel og fungering. Prosjektet utnytter det omfattende datamaterialet som allerede foreligger, kombinert med registerdata om sosioøkonomiske forhold knyttet til familie, nabolag og skole. Det samles inn informasjon fra barn, foreldre og lærere, samt observasjon og resultater fra nasjonale prøver i 5. og 8. klasse.



Utvikling og effektevaluering av tiltak for barn:

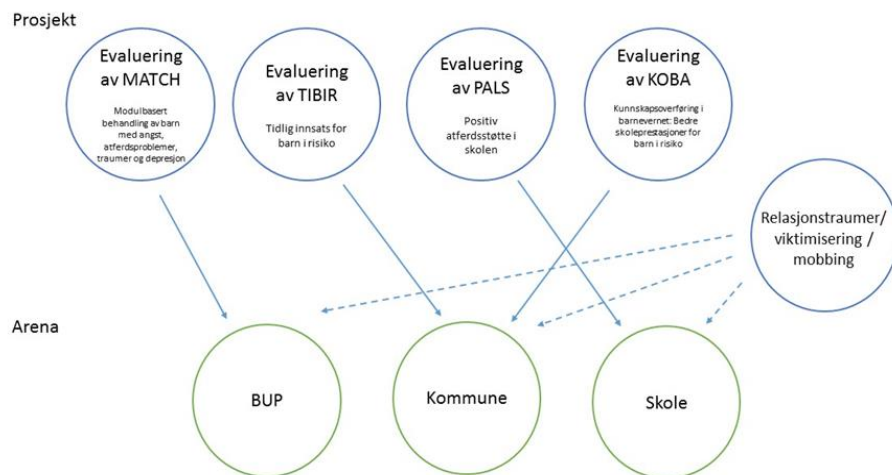
MATCH-studien: Evalueringen av MATCH (Modular Approach to Therapy for Children with Anxiety, Depression, Trauma and Conduct Problems) pågår i samarbeid med klinikker i psykisk helsevern for barn og unge, og program-utvikleren John Weisz. MATCH er en modulbasert behandling for barn og unge med angst, depresjon, traumatisk stress, atferdsproblemer og kombinasjoner av disse problemene. Behandlingstilnærmingen prøves ut og evalueres for barn og unge mellom 6 og 14 år som er henvist til BUP. Dette er et samarbeid mellom forskningsavdelingen, utviklingsavdeling barn og utviklingsavdeling ungdom.

Utvidet TIBIR (tidlig innsats for barn i risiko): Det arbeides med et stort utviklings- og evalueringsarbeid

på kommune-
modellen TIBIR.

Formålet er å inkludere nye brukergrupper i TIBIR. I første omgang gjelder dette barn som viser symptomer på engstelse og tristhet (angst og depresjon), og i familier med risiko for

mangelfull omsorgsevne. Dette utviklingsarbeidet er et samarbeidsprosjekt mellom Forskningsavdeling og Utviklingsavdeling barn på NUBU.



Kunnskapsoverføring i barnevernet og bedre skoleprestasjoner for barn i risiko (KOBA):

KOBA har som mål å utvikle, ta i bruk og evaluere skolestøttetiltak for barn og familier i kommunale barnevernstjenester. Skolestøtten som gis i hjemmet, formidles av ansatte i barnevernet med formål om å styrke skoleprestasjoner og å forebygge senere skolefravall hos barn fra 1. til 7. klasse. Prosjektet bygger på en systematisk kunnskapsoppsummering av kjerneelementer og er utviklet i dialog med barnevernsansatte, skolepersonell og brukerrepresentanter. I 2018 fortsatte rekruttering av familier og innsamling av data. NUBU samarbeider med forskere ved RBUP og prosjektet er finansiert av Norges forskningsråd (NFR).

Skolemodellen PALS: NUBU har gjennomført to studier basert på data fra den avsluttede longitudinelle effektstudien av PALS-modellen: 1) En studie av barns utvikling av sosiale ferdigheter og hvilken innvirkning skolefaktorer kan ha på denne utviklingen i løpet av grunnskolealderen og 2) En validering av måleinstrumentet «kollektiv mestingsopplevelse i skolen». I løpet av 2018 har to artikler om PALS blitt publisert på norsk; En om skolemodellens mulige innvirkning på mobbing og en med fokus på hva som er henholdsvis rimelig og ikke rimelig å forvente av denne innsatsmodellen i skolen.

Risiko og levekårsutvikling for ulike grupper barn: Prosjektet om risiko og levekårsutvikling for ulike grupper barn er avsluttet og data levert SSB. Boka «Den krevende barndommen» bygger på prosjektet. Prosjektet ble gjennomført sammen med Frischsenteret.

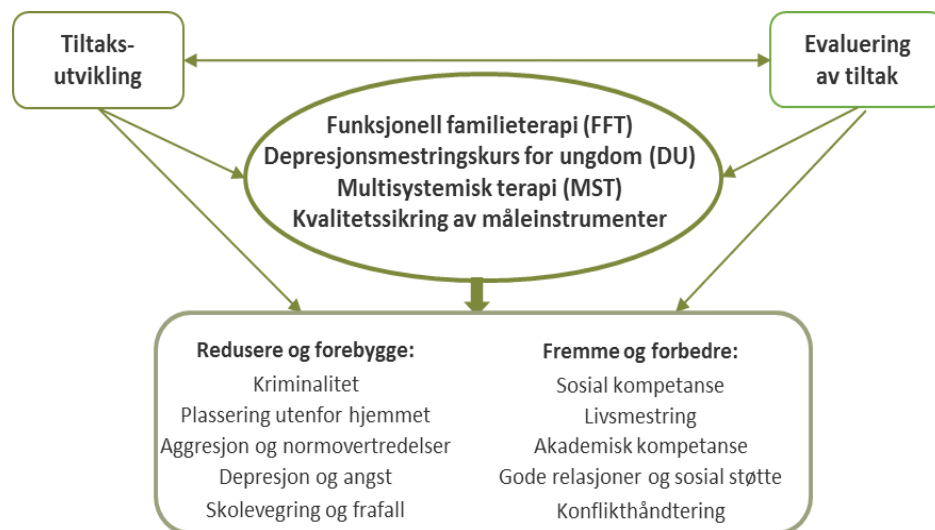
Utvikling og effektevaluering av tiltak for ungdom:

Evaluering av Funksjonell Familierapi (FFT): Prosjektet er videreført fra 2016, og datainnsamling ble avsluttet i januar 2019. Arbeidet med analyser av resultater er påbegynt og vil fortsette i 2019. Data fra studien benyttes også i en påbegynt og en planlagt doktorgrad.

Depresjons- mestringskurs for ungdom (DU):

Prosjektet er finansiert av FINNUT-programmet i Norges forskningsråd. Den siste spørreskjemaundersøkelsen, som også inkluderer data fra oppfølgingen ett år etter avsluttet intervensjon, ble samlet inn i juni

2018. Postintervensjonsdata er analysert, og en evalueringsartikkel har blitt sendt til et internasjonalt tidsskrift. Ytterligere dataanalyser og artikkelskriving fortsatte i 2018.



Evaluering av måleinstrumenter: NUBU arbeider fortløpende med evaluering av de mest brukte kartleggings- og måleinstrumentene som brukes i senterets forskning. Dette er et viktig ledd i arbeidet for å sikre at forskningsprosjektene disponerer kartleggingsinstrumenter som er grundig validert i norsk sammenheng. Arbeidet har som mål å undersøke hvordan måleinstrumentene fungerer i en norsk kontekst og er relevante mål til bruk i våre programmer og forskningsfokus.

Områder med behov for styrking av forskningsinnsats:

- ❖ Evaluering av nasjonal plan for hjelpetiltak i barnevernet.
- ❖ Evaluering av tiltak i førstelinjetjenesten for barn med sammensatte problemer og/eller i risiko for omsorgssvikt.
- ❖ Rusforebygging og -behandling hos ungdom.
- ❖ Tiltak og hjelp til familier i multi-problem situasjoner og familier som ikke opplever forventet nytte av evidensbaserte metoder.
- ❖ Familie, barnehage og skole som arenaer for utvikling av barns sosio-emosjonelle kompetanse og forebygging av sosial ulikhet
- ❖ Mobbing, viktimisering og traumer
- ❖ Identifisering og utprøving av kjerneelementer (tiltakskomponenter som har vist seg effektive på tvers av intervensjoner)
- ❖ Langtidseffekter av tiltak og kobling til registre

PRODUKSJON I 2018:

ARTIKLER MED FAGFELLEVRDERING

Arnesen, A., Bræken, J., Ogden, T., & Melby-Lervåg, M. (2018). Assessing Children's Social Functioning and Reading Proficiency: A Systematic Review of the Quality of Educational Assessment Instruments Used in Norwegian Elementary Schools. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1–26. doi.org/10.1080/00313831.2017.1420685.

Backer-Grøndahl, A., Nærde, A. & Idsøe, T. (2018). Hot and Cool Self-Regulation, Academic Competence, and Maladjustment: Mediating and Differential Relations. *Child Development*. doi.org/10.1111/cdev.13104.

Cook, K.D., Dearing, E., & Zachrisson, H.D. (2018). Is Parent-Teacher Cooperation in the First Year of School Associated with Children's Academic Skills and Behavioral Functioning? *International Journal of Early Childhood*.

Dearing, E, Zachrisson, H.D., Mykletun, A., & Toppelberg, C.O. (2018). Estimating the consequences of Norway's national scale-up of early childhood education and care (beginning in infancy) for early language skills. *AERA Open*, 4: 1-16.

Eliassen, E., Zachrisson, H. D., & Melhuish, E. (2018). Is cognitive development at three years of age associated with ECEC quality in Norway? *European early Childhood Education Research Journal*, 26, 97–110. doi.org/10.1080/1350293X.2018.1412050.

Engell, T., Follestad, I. B., Andersen, A., & Amlund-Hagen, K. (2018). Knowledge Translation in Child Welfare: Improving Educational Outcomes for Children at Risk: Study protocol for a hybrid randomized controlled pragmatic trial. *TRIALS*. (Open access)

Flouri, E., Narayanan, M. K., Nærde, A. (2018). Stressful life events and depressive symptoms in mothers and fathers of young children. *Journal of Affective Disorders*, 230, 22–27. doi:10.1016/j.jad.2017.12.098.

Hagen, K. A., Hilsen, M., Kallander, E. K., & Ruud, T. (2018) Health-related quality of life (HRQoL) in children of ill or substance abusing parents: examining factor structure and sub-group differences. *Quality of Life Research*. doi.org/10.1007/s11136-018-2067-1.

Hagen, K. A., & Ogden, T. (2017). Hvilke barn og familier har størst utbytte av foreldreveiledningen «Parent Management Training»? *Best Practice Psykiatri/Neurologi*, 12, 33–35.

Hukkelberg, S. S., & Ogden, T. (2018). Dimensionality of oppositional defiant disorder. *Child and Adolescent Mental Health*, 23(2), 121-129.

Keles, S. & Idsøe, T. (2018). A meta-analysis of group Cognitive Behavioral Therapy (CBT) interventions for adolescents with depression. *Journal of Adolescence*. 67, 129–139. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.05.011.

- Keles S., Olseth A. R., Idsøe T. & Sørli M.-A. (2018). The longitudinal association between internalizing symptoms and academic achievement among immigrant and non-immigrant children in Norway. *Scandinavian Journal of Psychology*. doi.org/10.1111/sjop.12454. (Open access.)
- Kjøbli, J., Zachrisson, H. D., & Bjørnebekk, G. (2018). Three Randomized Effectiveness Trials—One Question: Can Callous-Unemotional Traits in Children Be Altered? *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(3), 436-443.
- Ronfard, S., Zambrana, I. M., Hermansen, T.K., & Kelemen, D. (2018). Question-asking in childhood: A review of the literature and a framework for understanding its development. *Developmental Review*. Advance online publication. doi: 10.1016/j.dr.2018.05.002.
- Skogøy, B. E., Sørgaard, K., Maybery, D., Ruud, T., Stavnes, K., Kufås, E., & Ogden, T. (2018). Hospitals implementing changes in law to protect children of ill parents: a cross-sectional study. *BMC health services research*, 18(1), 609. doi.org/10.1186/s12913-018-3393-2
- Sørli, M.-A., Idsøe, T., Ogden, T., Olseth, A. R., & Torsheim, T. (2018). Behavioral trajectories during middle childhood: Differential effects of the School-Wide Positive Behavior Support Model. *Prevention Science*, 1-11, First online, 18.08.18. doi 10.1007/s11121-018-0938-x. (Open access).
- Tømmerås, T., Kjøbli, J., & Forgatch, M. (2018). Benefits of Child Behavior Interventions for Parent Well Being. *Family Relations*, 67(5), 644-659.
- Zachrisson, H. D., Janson, H., & Lamer, K. (2018). The Lamer Social Competence in Preschool (LSCIP) Scale: Structural Validity in a Large Norwegian Community Sample. *Scandinavian Journal of Educational Research*, doi: 10.1080/00313831.2017.1415963.

ARTIKLER UTEN FAGFELLEVRDERING

- Frønes, I. (2018). Past, present and futures of childhood studies: A conversation with former editors of *Childhood*. *Cook, Rizzini, og Qvortrup*.
- Hagen, K. A. (2018). Vi har lært mye om hva som virker. Hva gjør vi nå? *forebygging.no*.
- Hagen, K. A. & Ogden, T. (2018). Hvem har størst utbytte av PMTO? *KONTEKSTonline*. ISSN 2535-4825.
- Idsøe, T., Keles, S., Bringedal, G., Børve, T., & Ogden, T. (online first, 2018). Utenfor rekkevidde. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 55(12).
- Lønnum, K. (2018). Å være på vakt. Hvordan er det å være tilgjengelig hele døgnet? Intervju med terapeutene Ani Elise Pilavian Vik (leder og veileder MST-CAN, Bærum kommune) og Kharim Lekhal (behandlingsleder TFCO-Sandvika). *KONTEKSTonline*, 1. ISSN 2535-4825.
- Lønnum, K., Sveinsson, Å., Hay, A. F., Mørkrid-Thøgersen, D., Ervik-Jeanning, R., & Christensen, B. (2018). En evidensbasert tiltakskjede for ungdom. En deskriptiv studie av problembelastning hos ungdommer ved inntak i behandlingsprogrammene FFT, MST og TFCO. *KONTEKSTonline*, 1. ISSN 2535-4825.

Lønnum, K., & Christensen, B. (2018). Lost in translation? Om oversettelse og forståelse av begreper innen evidensbaserte metoder for behandling av barn og unge. *KONTEKSTonline*, 2. ISSN 2535-4825.

Lønnum, K., Tollefsen, N. Ervik-Jeannin, R., & Christensen, B. (2018). Behandling av ungdom med atferdsproblemer. Forebygging av videre kriminell utvikling. *Fokus – tidsskrift for politiets kriminalforebyggende forum*, 4, 12-15.

Ogden, T. (2018). Ut av rundkjøringen? Det gjelder å tette gapet mellom kunnskap og praksis. *KONTEKSTonline*, 1. ISSN 2535–4825.

Ogden, T. (2018). Inkluderende fellesskap for barn og unge. En kommentar til ekspertutvalgets rapport om spesialundervisningen. *KONTEKSTonline*, 2. ISSN 2535–4825.

Ogden, T. (2018). Sosial kompetanse og sosial læring hos barn og unge. *forebygging.no*.

Ronfard, S., Zambrana, I.M. Hermansen, T., & Kelemen, D. (2018). Question Asking in Childhood: A review of the literature and a framework for understanding its development. *Developmental Review*. Advance Online Publication.

Sørli, M-A. (2018). Hva kan vi forvente av PALS. Positiv atferds- og læringsstøtte – en skoleomfattende innsatsmodell. *KONTEKSTonline*, 2. ISSN 2535–4825.

Talgø, K. H. (2018). Gode prestasjoner i barneskolen kan gi bedre psykisk helse. *forskning.no*.

Utgarden, I-H. (2018). Konsentrater. Kortversjoner av fagartikler fra 2018. *KONTEKSTonline*, 2. ISSN 2535–4825.

Vannebo, A. (2018). Konsentrater. Kortversjoner av fagartikler fra 2017. *KONTEKSTonline*, 1. ISSN 2535–4825.

Zachrisson, H. D., & Ogden, T. (2018). Tull eller tiltak? Om å tolke effektstørrelser i kontrollerte evalueringstudier. *KONTEKSTonline*, 1. ISSN 2535–4825.

BØKER OG BOKKAPITLER

Arnesen, A., Meek-Hansen, W., Ogden, T., & Sørli, M-A. (2018, in press). SW-PBIS in Norway: Evidence-based continuum of adaptation, development, implementation and sustainability. In S. L. Goei, & R. DePry (Eds.). *School-wide positive behaviour interventions and supports. European research, applications and practices. Routledge*.

Frønes, I. (2018). Den krevende barndommen. Om barndom, sosialisering og politikk for barn. *Cappelen Damm Akademisk*. ISBN/EAN 9788202595494. s. 176.

Ogden, T. (2018). Dette vet vi om bruk av forskningskunnskap. *Oslo, Gyldendal Akademisk*.

Ogden, T. & Amlund-Hagen, K. (2018). Adolescent mental health. Prevention and intervention, 2nd edition. Adolescence and Society series. *Routledge, UK*.

Zambrana, I.M. (2018). Kommunikasjon er intensjon med informasjon. I: Harald Martinsen, Espen Røysamb & Kristine Stadskleiv (ed.), På enhver mulig måte – Perspektiver på typisk og atypisk utvikling av kommunikasjon og språk. Festskrift til Professor Emeritus Stephen von Tetzchner (pp. 125 – 142). Oslo: Universitetet i Oslo.

KONFERANSER NASJONALT

Bringedal, G., Keles, S., Idsoe, T., Børve, T., & Ogden, T.

Where are they; the depressed youth who do not seek help? Poster presented at Barn og Unge Kongressen, Bergen.

Frønes, I.

Kompetansesamfunnets utfordringer for skole, barnehage, barnevern og politikk. Lederkonferanse, Utdanningsforbundet Oppland, Hafjell.

Skolens doble utfordringer i kompetansesamfunnet. Hvordan skape eliter og forhindre utenforskap? Skolelederforbundet, Trøndelag.

Sammenhengen mellom utviklingstrell i samfunnet og endringer i foreldrerollen. Oppvekstkongressen Solstrand, Bergen.

Høyterskelsamfunnet og den krevende framtida. Hva kan vi vente oss av utfordringer i de kommende tiårene? Helse og omsorgskonferansen i Hordaland, Bergen.

Mulighetssamfunn og risikosamfunn. Oppvekst og ungdomstid i forandring. Konferanse Korus Haugesund.

Kompetansesamfunnets utfordringer - for politikk, skole og forståelse. Konferanse for skoleledere. Tønsberg

Ulikhet og utenforskap. Konferanse Korus Oslo.

Plenumsforelesning Oppvekst i høyterskelsamfunnet - Samspillet mellom muligheter, risiko og intervensjon. Psykologikongressen, Oslo.

Tidlig innsats – gode livsløp. Konferanse, Lørenskog.

Den krevende barndommen. Konferanse, Stavanger.

Barnehagen – kompetansesamfunnets grunnmur. Barnehagekonferanse, Bergen.

Samspillet mellom samfunnsutvikling, risiko og intervensjon. Forelesning fagdag. Nasjonal kompetansetjeneste for personlighetspsykiatri. Gaustad, Oslo.

Hermansen, T. K.

Forskningsdagene, Forskningsrådet, Oslo, Norge.

Idsøe, T. (symposieleder), Børve, T., Keles, S., & Bringedal, G.E.

Mestringskurs for ungdom (DU): Innhold, evaluering og rekruttering. Psykologikongressen, Oslo, September.

Keles, S., Bringedal, G., & Idsøe, T.

Recruitment Challenges in the ACDC Intervention. Paper presented at the 15th Norske Psykologikongressen, Oslo, Norway.

Nordahl, K. B., Owen, M. T., Ribeiro, L. A., & Zachrisson, H. D.

Method Matters: Construct validity of 24-month mother-child global ratings of parenting quality. Poster presentert på Barn- og Unge Kongressen i Bergen.

Nærde, A.

Hvordan hindre lav deltakelse og høyt frafall i longitudinelle utviklingsstudier: Noen erfaringer fra Barns sosiale utvikling (BONDS). Foredrag ved Barn og Unge Kongressen 2018.

Ogden, T.

Inkludering – holdninger, ledelse og kompetanse. Utdanningskonferansen 2018. God opplæring for elever som trenger ekstra hjelp, Fylkesmannen i Rogaland, Clarion Energy Hotell.

Hva vet vi om tiltak som virker i arbeidet med ungdom? (rus-kriminalitet-vold/mobbing-dropout). Gatenerkonferansen, Ingeniørenes hus, Oslo.

Barn og ungdom med atferdsvansker – hva virker? Konferanse: «Spesialundervisning som virker» Institutt for spesialpedagogikk, Chateau Neuf, Oslo.

Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Konferanse: Psykisk helse i skolen, Jobb Aktiv og Lærerlabben. Thon Airport hotell, Gardermoen.

Tømmerås, T.

Tidlig innsats for barns psykiske helse: Sosial ulikhet og forebygging. Private barnehagers landsforbund.

KONFERANSER INTERNASJONALT

Frønes, I.

Keynote på internasjonal konferanse: Childhood and Materiality University of Jyväskylä, Finland.

Hermansen, T. K.

Curiosity: Emerging Sciences and Educational Innovations, Desember, 2018, Philadelphia, PA, USA.

Hukkelberg, S.

Skolevegringskonferansen, Danmark.

Nordisk implementeringskonferanse, Danmark.

Idsøe, T., Turunen, T., Børve, T., & Salmivalli, C.

Peer victimization, suicidal thoughts and perceived school connectedness: A growth mixture model. American Psychological Association, San Francisco, USA.

Keles, S. & Idsøe, T.

Effectiveness Trial of a CBT-based 'Adolescent Coping with Depression Course' versus Usual Care. Poster presented at the 126th Annual Convention of the American Psychological Association, San Francisco, USA.

Nærde, A., Janson, H., Stoolmiller, M. & Ogden, T.

Development of physical aggression from infancy to preschool age: Predictors and early social and academic outcomes. Poster presentert ved APA's 2018 Annual Convention, San Francisco.

Ogden, T.

Hvordan skape endring i barne- og ungdomstjenestene? Konferanse: «Spelar det någon roll vilken metod jag använder?» Sveriges kommuner och Landsting och Statens beredning för medicinsk och social utvärdering (SBU), Stockholm City Conference Center.

«Spelar det någon roll vilken metod jag använder?» Sveriges kommuner och Landsting och Statens beredning för medicinsk och social utvärdering (SBU), Stockholm City Conference Center.

Early interventions for vulnerable children. Hilton Hotel, Reykjavik, Island.

Adolescent antisocial behavior and the interface between research findings and effective interventions. MST European conference, Malmö.

Oppedal, B. & Keles, S.

Is culture competence a valuable construct in the study of psychological adjustment among immigrant children and youth? Paper presented at the Conference of Research in Psychological Processes of Immigration and Integration, Tel Aviv, Israel.

Sørli, M-A.

Evaluation design and outcomes of the School-Wide Positive Behavior Support model in Norway. Foredrag på PALS/IBIS konferanse, Universitetet i Uppsala.

Thøgersen, D. M., Bramsen, R. H., Elmoose, M., Bjørnebekk, G., & Scavenius, C.

Preliminary results: The Effect of Callous-Unemotional (CU) Traits for Youth in Functional Family Therapy (FFT). In 2018 World Meeting of the International Society for Research on Aggression (ISRA).

Tømmerås, T.

Can we help vulnerable children from vulnerable families? Society for Prevention Research, annual conference.

Coley, J. D., Krigger, A., Lane, G.A., Marlin, J. & Zambrana, I.M.
Ecological thinking in preschoolers: Evidence from free play. Poster. Psychonomic Society's Annual Meeting, New Orleans, USA.

SEMINARBIDRAG

Amlund-Hagen, K.

Helsedirektoratet. Region øst og sør, Oslo. Samhandlingsmodellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats). «Vi har lært mye om hva som virker. Hva gjør vi nå?».

Helsedirektoratet. Region nord, vest og midt, Gardermoen. Samhandlingsmodellen BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats), «Vi har lært mye om hva som virker. Hva gjør vi nå?».

Frønes, I.

Forskningsseminar om høyskoleutdanning Mo i Rana. FO Nordland.

Kriminalpolitisk konferanse på Sundvollen. Norsk Fængsels- og Friomsorgsforbund.

Seminar: Presentasjon av prosjektskisse på internasjonalt seminar om barns well-being. Svalbard.

Norges forskningsråd: Åpning av Forskningsdagene.

Problemene barn og ungdom møter når de vokser opp i dagens kunnskaps- og kompetansesamfunn. Politiet Asker.

Hermansen, T.K.

Early information seeking through exploration and inquiry. Boston University – Kathleen Corriveau, lab meeting.

Early information seeking through exploration and inquiry. Northeastern University – John Coley, lab meeting.

Hermansen, T.K., & Zambrana, I. M.

Children as active information seekers. Forskningsdagene, Litteraturhuset.

Children as active information seekers. ComPros labmøte ved Institutt for Spesialpedagogikk, Universitetet I Oslo, Norge.

Idsøe, T. & Frode Heiestad.

Foredrag om mobbing, Forskningsdagene.

Ogden, T & Hukkelberg, S.

«Sosial kompetanse- på tre ulike nivåer»

«Academic achievement across boys and girls».

Ogden, T.

Hvordan bli en effektiv gjennomføringsorganisasjon? «Vinterseminar». Medisin og helsefag, Helse Sør-Øst RHF, Lysebu.

Implementering og vedvarende forbedring. Forbedringsprosjekter i helsetjenesten, «Pasientsikkerhetsprogrammet», Helse direktoratet, Scandic Hotell, Oslo.

Hva er innovasjon i FINUT? Det utdanningsvitenskapelige fakultet, UiO.

Hva slags kompetanse trenger elevene for å lykkes i framtidens skole og samfunn? Læringsmiljø, inkludering, problematferd og sosiale ferdigheter i skolen. Melløs skole, Moss.

Hva slags kompetanse trenger barn og unge for å lykkes i framtidens skole og arbeidsliv? Nesodden kommune.

Elever med særlige utfordringer og god opplæring i vanlig klasse. Rogaland fylkeskommune, Tilpasset opplæring, Sola Strandhotell.

Behandling og implementering i arbeidet med antisosial atferd blant ungdom. Statens Institusjonsstyrelse (SIS), Stockholm.

Inkludering av barn og unge med særlige behov i barnehage, skole og lokalmiljø. Programsamling – modellutprøving – «Inkludering på alvor», Utdanningsdirektoratet, Oslo.

Miljøterapeutiske utfordringer i spesialpedagogisk praksis. Nøsted skole, Horten.

Elever med særlige utfordringer og god opplæring i vanlig klasse. Karmsund vgs. Haugesund.

Klasseledelse for viderekomne. Sandnes kommune, Sandnes.

Implementering - teori – forskning – praksis. Rambøll, Oslo.

Implementeringsforskning og konsekvenser for praksis - status og framtidsperspektiver. Nettverk for kunnskapsbasert praksis, Oslo Met.

Early interventions for children at risk for conduct problems - implementation, outcomes and challenges in a Norwegian context. TrygFonden's Centre for Child Research, Aarhus universitet.

Kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner. Status, årsaker, konsekvenser og tiltak. Unge høyre landsmøte, Høyres hus, Oslo.

Kartlegging i skolen. Forskningsdagene, Litteraturhuset, Oslo.

Kjønnsforskjeller i skolen. Forskningsdagene, Frokostseminar. Oslo

Barn og unges helse, omsorg, læring og utvikling – felles ansvar og utfordringer for kommunens barne-, ungdoms- og familietjenester. Kulturhuset, Stryn kommune.

«Efter planeringen kommer implementeringen» Statens Institusjonsstyrelse, seminar, Radisson Blu Waterfront, Stockholm.

Inkludering i barnehager og skoler. Avdelingsseminar Tyrifjorden hotell, Kunnskapsdepartementet, Avd. for barnehage og grunnskole.

Samarbeid mellom skoler og barnevernsinstitusjoner. Fagseminar, Fylkesmannen i Østfold.

Sørli, M-A.

PALS registerstudien – oversikt over datatilfanget. Foredrag internt forskerseminar Oslo: NUBU.

Relasjoner og sosial kompetanse. Skolens innvirkning. Foredrag på åpent temaseminar, Sandnes, VID vitenskapelige høyskole.

Utvikling av sosiale ferdigheter i grunnskolealderen. Betydningen av nære relasjoner til lærere og medelever. Nesodden, Sunnås Videregående skole. Foredrag Forskningsdagene

Utvikling av sosial kompetanse i grunnskolealderen. Betydningen av nære relasjoner til lærere og medelever. Foredrag, seminar for Lørenskog PPK, Sanner hotell, Gran.

Sørli, M-A. & Heiestad, F.

Forebygging av atferdsproblemer i skolen – virksomme innsatser. Foredrag Forskningsdagene 2018. Sjøskogen skole, Ås.

Ulverud og Slattum skole, Hagan Forebygging av atferdsproblemer i skolen – virksomme innsatser. Foredrag Forskningsdagene.

Tømmerås, T.

«A project for development and testing of transdiagnostic mental health prevention»
Harvard, Center on the Developing Child.

Research design TIBIR development. Harvard, Center on the Developing Child.

Zambrana, I.M.

Barn som informasjonssøkere. Foredrag. Forskningsdagene, Litteraturhuset, Oslo, Norge.
The role of pedagogical instruction in children's ecological thinking and behavior. CORE Lab (Coley lab), College of Science, Northeastern University.

Developmental patterns in communication and parent-child learning interactions,
Harris/Rowe/McCoy Lab, Harvard Graduate School of Education, Harvard University.

UNDERVISNING, OPPLÆRING OG TJENESTESTØTTE

Amlund-Hagen, K.

Bærum kommune, Drammen kommune og Bjerke bydel barneverntjenester: Opplæring av nye barnevernansatte i Forsterket Skolestøtte—KOBÅ.

Oppegård kommune Kolbotn—Rådmannen: Ledermøte – helse, sosial, pleie og omsorg:
«Vi har lært mye om hva som virker. Hva gjør vi nå?».

Asker PP-tjeneste. «Forsterket skolestøtte til barn i barnevernet». Foredrag Forskningsdagene.

Kjernerud kompetansesenter, Ottestad: «Fra forskning til praksis». Foredrag
Forskningsdagene.

Regional kompetansetjeneste for autisme, ADHD, Tourettes syndrom og narkolepsi. «Fra
forskning til praksis». Foredrag Forskningsdagene.

Bjørnebekk, G.

Forelesning på IPed2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (12t),
Universitetet i Oslo.

Forelesning på IPed2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (12t),
Universitetet i Oslo.

Forelesning på SPES3300 – Motivasjon, personlighet og helse (4t), Universitetet i Oslo.

Seminar på IPed2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (12t), Universitetet i
Oslo.

Seminar på IPed2110 – Pedagogisk psykologi – Motivasjon og læring (4t) Universitetet i
Oslo.

Hukkelberg, S.

Evaluering av DUÅ barnehage for UNGSINN.

Nordahl, K. B.

En longitudinell studie av barns utvikling på viktige oppvekstarenaer - resultater med fokus
på fedre. Presentasjon av BONDS og resultater fra PhD om fedre for i oppvekstavdelingen
i Bufdir.

Bruk av systematisk samspillsobservasjon i barnevernets evalueringsarbeid. Pilotprosjekt
om opplæring og bruk av systematisk samspillsobservasjon i kommunal barneverntjeneste.
Deltakelse i prosjektgruppe ved RBUP (prosjektleder: Kåre Olafsen).

Nærde, A.

Eksternaliserende vansker hos barn og unge. Forelesning på
Spesialistutdanningsprogrammet: Barn og unges psykiske helse. R-BUP Øst og Sør.

Nærde, A. & Torsvik, S.

Fysisk aggresjon hos barn. Forelesning for ansatte og foreldre i Kniveåsen barnehage i
forbindelse med Forskningsdagene 2018, Drammen.

Nærde, A.

SLEDE. Socioeconomic risk, learning and development from infancy through early
adolescence. Forelesning for NIT region sør.

Ogden, T.

Anvendt og differensiert forebygging. Psykologisk Institutt, Masterprogrammet, UiO.

Kunnskapsbasert praksis i skolen. Videreutdanning i spesialpedagogikk.
Folkeuniversitetet, Drammen.

Familien, skolen og barnevernet – hva sier forskningen? Høgskolen i Sør Trøndelag, PABU U18.

Spesialundervisning – kritikk og alternativer. Masterprogram i spesial pedagogikk. Universitetet i Tromsø.

Sosial kompetanse og sosial læring hos barn og unge. Høgskolen Haugesund/Stord, Haugesund.

Implementing and evaluating early intervention programs in Norway; experiences and outcomes. Forelesning, dr. grads programmet, Specialpedagogiska Institutionen, Stockholm Universitet.

Sørli, M-A.

School Wide Positive Behavior Support = PALS modellen; Effekter i Norge. Forelesning, Sandnes, VID vitenskapelige høyskole.

Sårbare barn. Forebyggende innsatser. Del I, Del II. Forelesninger, bachelor, UiO.

Sørli, M-A. & Heiestad, F.

Rådgivning og erfaringsoverføring vedr. organisering, implementeringsstrategier, utfordringer og forskning på PALS-modellen i Norge til skolesjefer, konsulenter og forskere i 3 svenske skoledistrikt/kommuner (Skåne, Uppsala & Gøteborg).

Thøgersen, D. & Amlund-Hagen, K.

Barne-, ungdom-, og familiedirektoratet, Oslo. Fagmøte – Forskning om ungdom store problembelastninger og forskning for forbedring av tjenester for barn og unge.

Tømmerås, T.

Presentasjon av forskning på TIBIR og PMTO i forbindelse med opplæring av nye PMTO-terapeuter.

Kartlegging av psykiske vansker i kommunen», presentasjon for Nasjonalt implementerings team.

PPT Lørenskog kommune: «Forebygging av psykiske vansker hos barn».

Nasjonalt implementerings team TIBIR, Norefjellseminar: «Prosjektbeskrivelse utvidet TIBIR».

Nasjonalt implementerings team TIBIR, Norefjellseminar: «Forskningsdesign utvidet TIBIR».

Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i region midt: «Utvikling av bredspektret forebygging for psykiske vansker».

Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i region midt: «Evidens for foreldretrening: Fra pakker til innhold».

Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i region øst: «Utvikling av bredspektret forebygging for psykiske vansker».

Foredrag for ansatte på R-BUP øst & sør: «Utvikling av bredspektrert forebygging for psykiske vansker».

Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i region nord: «Utvikling av bredspektrert forebygging for psykiske vansker».

Etterutdanningsseminar for PMTO-terapeuter i region nord: «Evidens for foreldretrening: Fra pakker til innhold».

Foredrag for ansatte på NKVTS: «Utvikling i TIBIR og single-case experimental designs for evaluering av virkningsmekanismer i programmer».

Zambrana, I.M.

Medlem av planleggingsgruppe om nytt PhD metodekurs i Measurement, Institutt for Spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Fakultetsrepresentant for Bachelor i Programrådet i spesialpedagogikk (2017 – 2021), Institutt for Spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Forelesninger og seminar på emnet SPED2100 – Utvikling i et livsløpsperspektiv, Institutt for Spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

VEILEDNING OG KONSULTASJONER

Bjørnebekk, G:

Silje Rønbeck (ikke levert). Bruker data fra Rågiverstudien til å undersøke om endring av foreldreferdigheter er ulik når omsorgsgiver har mentale helseproblemer, lav utdanning eller har status som aleneforelder.

Beate Andreassen (2018). Hva er Collaborative & Proactive Solutions, og hvor effektiv er modellen i behandling av atferdsvansker hos barn og unge? Masteroppgave Pedagogisk-Psykologisk Rådgiving

Hagen, K.A.

Thomas Engell, Phd-kandidat, psykologisk institutt, UiO.

Kristin Stavnes, Phd-kandidat, medisinsk fakultet, UiO.

Hukkelberg, S.

Guri Benedikte Laume, veiledning master Institutt for spesialpedagogikk «Tidlig oppdaging av risiko for dysleksi hos førskolebarn: En kvantitativ studie av kartleggingsmateriellet TORD» Levert juni 2018.

Camilla Fondenes Johansen, veiledning master. Institutt for spesialpedagogikk Foreldreferdigheter og assosiasjoner til barns problematferd og sosial kompetanse [kan endres].

Idsøe, T.

Veileder fire Phd-studenter hvorav en disputerte i juni.

Veileder to masterstudenter.

Ogden, T.

Anne Arnesen - dr.grads veiledning. Institutt for spesialpedagogikk.

Karina Egeland – dr.grads veiledning (bi-veileder). Implementering av Illness Management and Recovery (IMR). Psykologisk Institutt, Universitetet i Oslo.

Thomas Engell – dr. gradsveiledning (biveileder): Knowledge Translation in Child Welfare: Improving Educational Outcomes for Children at Risk. Psykologisk Institutt, UiO.

Bjørg Eva Skogøy – dr.gradsveiledning. «Implementering av loven om barn som pårørende» Universitetet i Tromsø.

Elisabeth Husabø – dr. grads veiledning (bi-veileder). «Lav-terskel forebyggende tiltak for ungdom som plages av angst: En implementeringsstudie» Uni Research, Universitetet i Bergen.

Jorunn Sofie Randby – dr. grads veiledning (bi-veileder). «The school as a public health actor: Strategies for successful implementation of guidelines for food and meals». Universitetet i Oslo.

«Guttas campus» – sommerskoletilbud til gutter i 9.klasse med faglige utfordringer. Omar Mekki, Eivind Astrups Allmennyttige Stiftelse.

Ogden, T. & Sørli, M-A

Konsultasjon til B. Hofvander i forbindelse med planlegging av design for en feasibility-studie av PALS-modellen i Sverige.

Sørli, M-A.

Veiledning, master i spesialpedagogikk. ISP/UiO (pågående).

Tømmerås, T.

Veileder Mastergradsstudent fra Oslo MET (HIOA).

Zambrana, I.M.

Hovedveileder, Ph.D. student (H. Røe-Indregård), Institutt for Spesialpedagogikk, UiO.

Mentor for Post-doc (T.K. Hermansen), NUBU.

Medveileder, Ph.D. student (K. Viana), Psykologisk Institutt Dept. of Psychology, UiO.

KOMITÉARBEID, REVIEW OG SENSORVIRKSOMHET

Bjørnebekk, G.

Review in Motivation and Emotion 2018.

Review in Learning and Individual Differences 2018.

Review in Personality and Individual Differences 2018.

Review in UNIPED 2018.

Sakkyndig medlem i komite for stilling som professor/dosent i spesialpedagogikk
Høgskolen i Østfold.

Første opponent Johannes Finne sin doktorgradskomite – VID Sandnes (Disputas).

Sensor: Ped-psyk masteroppgave: Mobbeatferd i barnehagen.

Hagen, K.A.

Bedømmelse av forskningspostere, 1. og 2. plass. Barn og unge kongressen, Bergen, 23-26
april.

Hermansen, T. K.

Reviewer hos tidsskriftene 'PlosOne' & 'Journal of Affective Disorders'.

Eksamenskomité i PSY2201 – Høgskolen i Lillehammer.

Hukkelberg, S.

Review i Scandinavian Journal of Psychology.

Review i Child Development.

Review i Addictive Behaviors.

Idsøe, T.

50% opponent for Lars Roar Frøyland, Psykologisk Institutt, UiO.

Review i Scandinavian Journal of Educational Research (to oppdrag).

Review i Journal of Affective Disorders.

Keles, S.

Review i Child Development.

Review i International Journal of Cross-Cultural Management.

Nordahl, K. B.

Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for spesialpedagogikk ved Universitetet i
Oslo. Tittel: «Etterlatte barn ved søskens selvmord».

Ekstern sensor for masteroppgave ved Institutt for spesialpedagogikk ved Universitetet i Oslo. Tittel: «Betydningen av å fremme lek i barnehagen: Hvordan barnehagen kan styrke barn med utagerende atferd i sin sosio-emosjonelle utvikling».

Review i Child Development.

Review i Journal of Family Psychology.

Nærde, A.

Ekstern sensor Masteroppgaver i spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Februar og August.

Ekstern sensor skoleeksamen: Utagerende og sosiale vansker i barnehage og skole. Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk, Universitetet i Stavanger. Desember.

Ogden, T.

FINNUT (Forskning og innovasjon i utdanningssektoren), Programstyreleder. Norges Forskningsråd.

Stoltenbergutvalget: Utredning om kjønnsforskjeller i skoleprestasjoner. Komitemedlem. Kunnskapsdepartementet, Oslo.

Fagråd i Barne-, Ungdoms- og Familiedirektoratet. Rådsmedlem.

«Forslag til Nasjonal Plan for hjelpetiltak» Medlem av arbeidsgruppe i BUF dir.

Evaluering av forskningsprogrammet: «Barn och ungdomars psykiska hälsa» (Child and adolescent mental health), Medlem av evalueringsgruppen. Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd (Forte & Vinnova) Stockholm.

«Mig og min plejefamilie – en hånd til bedre trivsel» medlem av forskningsfaglig referencegruppe/advisory board, Nationalt Videncenter om Udsatte Børn og Unge, Københavns professionshøjskole.

Global Implementation Society (GIS) – styremedlem.

Data and Safety Management Board (DSMB) med Robert McMahon i prosjektet: Prevention of child mental health problems in Southeastern Europe (Romania, Macedonia and Moldova) – Adapt, Optimize, Test and Extend Parenting for Lifelong Health. European Union's Horizon 2020 research and innovation program.

Review in Administration and Policy in Mental health.

Review in Implementation Science.

Review in Journal of Family Psychology.

Review in The Netherlands Organisation for Scientific Research (NWO). Social Sciences and Humanities Board.

Review in Statens Beredning för Medisinsk och Social Utvärdering, Stockholm.

Review i Tryg Fonden, Danmark.

Sørli, M-A.

Sensur, master i spesialpedagogikk. ISP/Universitetet i Oslo.

Tømmerås, T.

Review i Applied Developmental Science.

Zambrana, I.M.

Sensur på emnet SPED1100, Institutt for Spesialpedagogikk, UiO.

Sensur på SPED4090 - MA oppgave, Institutt for Spesialpedagogikk, UiO.

Midtveisleser for 1 PhD oppgave, Universitetet i Stavanger.

Koordinator av 2 PhD komiteer, Institutt for Spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Medlem av komite for 1 PhD stilling, Institutt for Spesialpedagogikk, Universitetet i Oslo.

Review i:

Applied Developmental Science.

Development and Psychopathology.

International Journal of Language & Communication Disorders.