

## "Elementary Social Behavioral Assessment": ESBA

### Vurderingsskjema for screening og universell kartlegging av elevers sosiale ferdigheter i 1.- 6. trinn

ESBA er tilpasset og validert for norske elever i 1.–6. trinn (Arnesen, Smolkowski, Ogden, & Melby-Lervåg, 2017) etter Pennefather og Smolkowski (2015).

ESBA består av 12 utsagn for vurdering av elevenes sosiale ferdigheter og prososiale atferd som kan ha betydning for deres forhold til medelever og læring i 1.-6.trinn. Utsagnene er basert på ferdigheter som lærere mener er viktige for å fremme god sosial og skolefaglig utvikling og mestring.

Utsagnene 1 til 7 inkluderer ferdigheter som er viktige å mestre i en strukturert lærings situasjon når læreren underviser og leder aktiviteter for å fremme elevenes faglige engasjement og læringsmotivasjon. Utsagnene 8 til 12 inkluderer ferdigheter som har betydning når barn leker eller samarbeider i mindre strukturerte situasjoner i og utenfor undervisningssituasjonen.

#### Administrasjon og skåring:

I den universelle kartleggingen brukes en 3-punkt skala. Vurderingsskjemaet kan brukes på to måter: 1) Læreren vurderer alle elevene i klassen i forhold til hverandre på ett og ett utsagn, eller 2) Læreren vurderer hver elev i klassen på alle utsagnene før neste elev vurderes på samme måte.

Uavhengig av hvilke av de to måtene som velges skal hvert utsagn vurderes nøye. Tenk på elevens atferd "nå om dagen". Bestem deg for **hvor ofte** du mener utsagnene stemmer utfra ditt kjennskap til eleven ved å velge ett av de tre alternativene til høyre for utsagnet. Det er ingen rette eller gale svar. Dersom du er usikker, bruk ditt beste skjønn.

- Hvis eleven nesten alltid gjør som beskrevet og mestrer ferdigheten, markeres "**Nesten alltid**" (skåres 3)
- Hvis eleven bare av og til gjør som beskrevet og viser behov for å forbedre ferdigheten, markeres "**Av og til**" (skåres 2)
- Hvis du sjelden eller ikke har sett at eleven gjør som beskrevet og viser behov for læring av ferdigheten, markeres "**Sjelden/aldri**" (skåres 1)

Maksimum skåre: 36

Minimum skåre: 12

Det igangsettes individuell eller gruppebasert innlæring og oppfølging av sosiale ferdigheter som indikerer lave skårer.

Elev: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

Lærer: \_\_\_\_\_ Dato: \_\_\_\_\_

### Universell kartleggingskala

	Nesten alltid	Av og til	Sjelden /aldri
1. Hører godt etter når læreren snakker og gir beskjeder (eks.: vender seg mot deg når du snakker; ser på deg og hører etter; er oppmerksom og får med seg det du sier, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Følger lærerens beskjed (eks.: tar frem nødvendig materiale; går fort i gang med arbeidsoppgavene; gjør det han/hun er bedt om uten å somle, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Viser god arbeidsinnsats (eks.: gjør sitt beste; er engasjert; holder seg til oppgaven; gjør en ting om gangen, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sitter ved plassen sin og jobber når det er forventet (eks.: fullfører oppgavene; arbeider konsentrert, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Ber om hjelp på en grei og akseptabel måte (eks. rekker opp hånden eller viser annet tegn til å trenge hjelp; oppsøker deg; venter på tur, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Oppfører seg som du forventer i klasse- og undervisningsrommet (eks. følger reglene som er lært i klassen og undervisningen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Følger regler selv om jevnaldrende oppmuntret til å bryte dem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Oppfører seg som forventet utenfor klasse- og undervisningsrommet (eks. følger reglene som er lært skal gjelde på skolens fellesområder)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Håndterer/regulerer sine følelser på en akseptabel måte (eks. være sint uten å slå andre(utagere) uttrykke følelser/si ifra til voksne eller medelever når noe oppleves vanskelig)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Kommuniserer greit med jevnaldrende uten å provosere eller være negativt innstilt (eks. tåler korreksjon; reagerer hensiktsmessig; forholder seg rolig, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Går godt overens med jevnaldrende (eks. er vennlig; roser og anerkjenner andre; tar andre med på lek/aktiviteter, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Løser konflikter med jevnaldrende uten hjelp fra voksne (eks; snakker rolig; godtar et unnskyld fra andre; beklager når han/hun gjør feil; inngår kompromisser, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>