

HVORDAN SIKRE GOD IMPLEMENTERING AV PALS PÅ KOMMUNENIVÅ?

Thorfinn Oustorp
Arild Sandvik

Thorfinn Oustorp

- Rektor på Mysen skole
- 1. – 7. skole med 440 elever
- PALS siden 2007
- Ønsket om høy kvalitet på læringsmiljø, og at PALS implementeres i alle skoler i kommunen vår.



Arild Sandvik

- Rektor på Harestua skole
- Kombinertskole med 400 elever
- PALS siden 2002
- Opptatt av implementeringsprosesser og jobber med en masteroppgave med tittelen:
 - Hvilke organisatoriske og kontekstuelle kjennetegn har PALS-skoler som er gode på omstillingsprosessen og endringsarbeidet?



Oppdraget vårt

Mål

- Problematisere skoleeiers rolle
- Gi innsikt i helhetstenkningen i PALS-modellen
- Gi innsikt i styringsverktøyene i PALS-modellen
- Mulighetene som ligger i tverrfaglig arbeid når PALS er fundamentert.

Hvorfor velge PALS?

- Skoleomfattende. Tar i seg hele skolens virksomhet. God ressursutnyttelse!!
- Verdibasert – hele virksomheten har et felles ståsted
- Verktøy for å sikre et godt læringsmiljø
- Verktøy for å sikre et godt fellesskap
- Verktøy for å ivareta enkelteleven
- Verktøy for problemløsning mellom elever, elev-lærer, lærer-lærer, lærer-foreldre etc
- Systematisk kartlegging av skolemiljøet og enkelteleven gjør oss i stand til å iverksette tiltak tidlig
- Evidens
- **Eleven får være i sentrum!**

Stolthet



Skoleeiers rolle i utviklingsarbeid

Skoleeierstyrt? Rådmannstyrt? Rektorstyrt?
Lærerstyrt?..

Mysen skoles PALS-oppstart

Harestua skoles PALS-oppstart

Hvem skal initiere tiltak og hvordan??

Intensjonsavtalen

- Forpliktelsen
 - PPT delaktig
 - Veiledning
 - Tid og ressurser nok
- Politisk nivå/skoleeier kjenner til avtalen og har den på dagsorden

PPT deltakelse

HVORDAN?

- Bruker PALS-språket i sine sakkyndige rapporter
- Viser til PALS-verktøyene i veiledning av lærere og i systemarbeidet
- Delta i PALS-teamet
- PPT-rådgiveren er med i vedlikeholdsarbeidet og i opplæringen av nyansatte

PPTs rolle på en PALS-skole

- Teori er ikke forbeholdt PPT, og praksis ligger ikke til skolen alene. Dette må gå hånd i hånd.
- Bygger tiltak og systemer på evidens og empiri sammen med PPT
- Dårlig sammenheng mellom ordinær opplæring på skolen og PPTs råd om særskilte tiltak etter enkeltvedtak.
- Systemrettet arbeid er helhetsperspektiv på individer som samspiller

(Kjell Skogen "Statped" 4/08)

Skoleeier/kommuneadm.

- Legitimering av ressursbruk og prioriteringer fra kommunens ledelse

Barnevernet organisering og prioritering av ressurser

- Få i gang foreldreveiledergrupper
- Utdanne foreldreveiledere
- Utdanne PMTO-terapeuter
- Bruke ressursen som ligger i samspillet mellom skolen – hjemmet - barnevernet

Skoleeiers rolle på en PALS-skole

- PALS er synlig i oppvekstplanen
- Elevsyn er definert
- Lærerrolla er definert
- §9a om elevenes psykososiale miljø er tatt på alvor (trygghet)
- Skoleeiere må definere PPTs plass og rolle
- Ha fokus på systemretter arbeid
- Etterspørre data!! (SWIS og sjekklister A & B)

Omdømmebygging

- [Politisk nivå](#)
- Kollegaer
- Elever
- Foreldre

Effektiv ressursutnyttelse

- Lærernes kompetanse
 - Ferdigheter i klasseledelse
 - Dialogen
 - Lærernes forpliktelse innebærer at oppmerksomheten må flyttes fra en selv til den andre. Dette er en etisk fordring (Løgstrup)
 - Sette inn tiltak tidlig
- Lavkostnadstiltak
- PALS-teamets oppgave er bl.a. at lærerne i klasserommet ikke skal føle seg aleine med utfordringen.

Hvordan ser en kommune ut når PALS er implementert?

- PALS er synlig
- Kommunikasjon bærer preg av det
- Verdistyring
- Evidensbasert/forskningsbasert
- Etterspør PALS-arbeidet
- PPT kjenner verktøyene. Opptatt av systemtenking
- Barnevernet kjenner verktøyene, og er prioriterte forebyggende arbeid. Som ser at samarbeid gir det beste resultatet

- Kommunens ledelse prioriterer (tid, penger, synliggjøring)
- Kommunens ledelse etterspør
- Kommunens ledelse er støttende
- PMTO-terapeuter er utdannet
- Kommunen har et lavterskeltilbud for foreldrene
- Opptatt av forebygging
- Opptatt av effektiv oppgaveløsning
- Støtter nytenkning, alternative måter å løse utfordringer på.

- "Skolekontor" gjennom et årshjul etterspør både SWIS og sjekklister
- Deltar på PALS-konferansen og er opptatt av videreutvikling av PALS
- Har et positivt menneskesyn
- Elever og foresatte har forventninger til skole:
 - Forutsigbarhet, støttende, forebyggende etc.

- Månedlig gjennomgang av SWIS-rapport
- Gjennomgang og oppfølging av sjekkliste A og B.
- Innarbeidet symbolikk, "merkevarebygging"
- Lære av hverandre, nettverksbygging, deling

Hvor er vi om 5 år?




