

## Innlæring av positiv atferd i undervisningsrommet




---



---



---



---



---



---



---



---

## Om innlæring av regler vet vi:

- Pals har innlæring i fire trinns modell
  - Introdusere regelen
  - Vise regelen (riktig, galt, riktig)
  - Øve på regelen
  - Oppfølging
- Viktig at plakater med forventninger til positiv atferd er synlig på alle arena.
- Innlæring og vedlikehold er en vedvarende prosess. Pals er ferskvare.

---



---



---



---



---



---



---



---

## Det startet med en utfordring..

- Hvordan gjøre forventningene til positiv atferd i undervisningsrommet tydelig for de yngste barna?




---



---



---



---



---



---



---



---

## De yngste elevenes forutsetninger

- Er lærervillige og åpne for det som er nytt
- Har ingen skoleerfaring
- Er ofte spontane og i øyeblikket
- Noen av elevene har vanskelig for å forstå forskjell på rollespill (med hensikt/ budskap) og fri lek.
- Kun få kan lese
- Er dyktige på å lese bilder (tv, data..)

---



---



---



---



---



---

## 1. trinn 2008

- samlet bilder fra utklippstavla på word samt illustrerte selv
- kuttet ned på mengden regler
- lagde laminerte plakater til tavlebruk
- forenklet ordlyden på forventningene
- lagde plakater med forventning i tekst




---



---



---



---



---



---

## Innlæringen




---



---



---



---



---



---

## Responsen

- Eleverne:
  - Var engasjerte og følte de lyktes. Klasseromsrutiner ble forutsigbare. Elevene hadde arbeidsøkter med ro og konsentrasjon. De hjalp hverandre å huske reglene.
- Lærerne og Sfo personalet:
  - Bildene var til god støtte. Det var ofte nok å peke på bildet med ønsket atferd for å korrigere uønsket atferd.
- Flere lærere ville ta i bruk bildene.
- Innføringsklasse for minoritetsspråklige elever tok i bruk bildene.

---



---



---



---



---



---



---

## Nye pictogrammer

- Samarbeidet med tre andre pals skoler om hvilke forventninger vi ønsket belyst og ordlyden til hvert pictogram.
- Samarbeidet med grafisk designer for å utvikle et mer formmessig helhetlig uttrykk.




---



---



---



---



---



---



---

## Relæring og vedlikehold




---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---



---

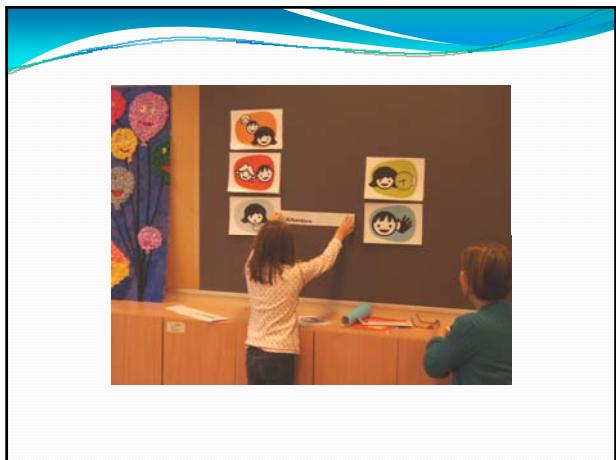
---

---

---

---

---



---

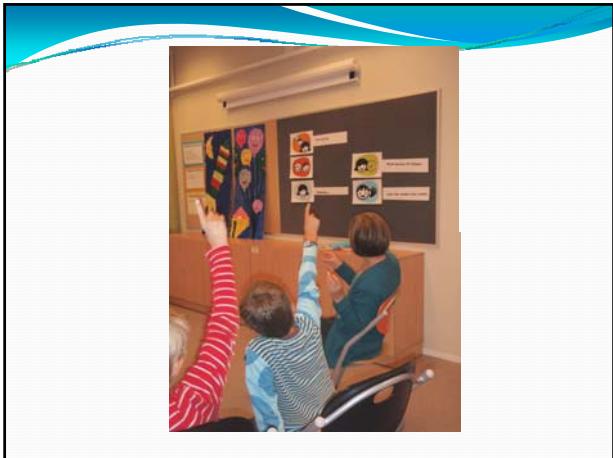
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

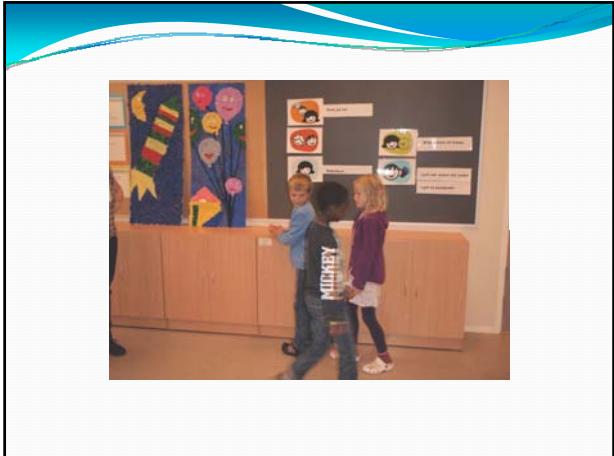
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

## Mange bruksområder

- Plakater til bruk ved innlæring og relæring
- Tydeliggjøring av regler for
  - elever som ikke kan lese
  - elever med lite utviklet norsk språk
  - elever med lærevansker
- Illustrasjoner på:
  - ukeplan
  - hjem/skole kort
  - huskeliste på pulten
  - oppmuntringskort
  - materiell til SISU
  - "drag and drop" verktøy til Smartboard.

---

---

---

---

---

---